

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Г. И. Назаренко, канд. пед. наук

В статье автор раскрывает теоретико-методологические основы формирования положительного психологического климата, а также описывает опыт работы экспериментального учебного учреждения в отношении формирования оптимального психоэмоционального климата в школьном коллективе.

1. ПОНЯТИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ»

Настоящая суть воспитания ребёнка заключается совсем не в ваших разговорах с ребёнком, не в прямом воздействии на него, а в организации вашей личной и общественной жизни и организации жизни ребёнка.

А. С. Макаренко

Проблема формирования психологического климата, который способствовал бы не только повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, но и воспитанию духовно культурной личности как наивысшего развития её внутренней сути, чрезвычайно актуальна и сложна.

Гуманизация образования обусловила возникновение методологически ориентированной педагогической деятельности, в которой главное — не формирование личности по заранее определённым качествам, а создание условий для её полноценного развития и проявления специфических, индивидуальных особенностей.

Вот почему создание оптимальных комфортных условий, при которых каждый педагог и каждый ребёнок пребывают в состоянии душевного равновесия, покоя, защищённости, поддержки, — одна из стратегических задач реформирования образования.

Понятие «условие» в справочной литературе имеет разные определения. Так, в толковых словарях оно характеризуется и как «обстановка, в которой происходит что-либо», и как правило, «установленное в определённой сфере жизни или деятельности», и как требование, «выдвигаемое одной из сторон, договаривающихся между собой».

Характеризуя условия жизнедеятельности группы или коллектива, чаще всего

используют термины «социально-психологический климат», «морально-психологический климат», «эмоциональный климат», «педагогический климат», «психологический климат», «психолого-педагогический климат» и т. д.

Большой толковый словарь современного русского языка даёт следующее определение термина «климат»: это «совокупность искусственно созданных где-либо условий, необходимых для роста растений, нормального самочувствия людей и т. д.».

Значит, создание здорового, оптимального, положительного климата в коллективе — необходимое условие для раскрытия творческого потенциала личности, полноценного, счастливого образа жизни, становления физического и морального здоровья.

Исследователи проблемы формирования благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах утверждают, что успех воспитания образованной, творческой личности и эффективность учебно-воспитательного процесса в целом в значительной степени зависят не только от учёта индивидуально-психологических особенностей педагогов и воспитанников, но и от умения формировать, предугадывать, прогнозировать развитие психологического климата коллектива.



Коллектив (от лат. *сборный*) — группа людей, объединённая общими целями и задачами, достигшая в процессе социально полезной деятельности высокого уровня развития (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович).

В психологическом словаре под редакцией А. В. Петровского дана следующая трактовка психологического климата: это «совокупность взаимосвязанных эмоционально-психологических особенностей группы, в которых проявляются характерное для неё отношение к делу, друг к другу, доминирующее настроение, интеллектуальная и моральная атмосфера».

В психологической литературе в качестве синонима данного понятия нередко используют понятия «моральная атмосфера», «духовная атмосфера», «психологическая атмосфера».



Атмосфера (гр. *atmos*, пар + сфера) — обстановка в определённом месте, коллективе (дружеская или творческая атмосфера).

Большинство психологов считают, что психологический климат — более устойчивое, постоянное явление, тогда как психологическая атмосфера — более динамичное, характеризующееся преобладающими в коллективе состояниями за сравнительно небольшой промежуток времени (урок, праздник, занятие).

Социальные психологи рассматривают психологический климат как эмоциональное настроение коллектива — «относительно устойчивое явление, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения, сложившиеся в коллективе, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям окружающей жизни».

Психологический, или социально-психологический, климат — это общее состояние системы человеческих взаимоотношений, сложившееся в группе, включая отношение людей друг к другу и происходящее в данной группе (по Р. С. Немову). Это также относительно стабильное, преобладающее в группе эмоциональное настроение.

В основе настроения как относительно продолжительного психологического состояния лежит положительная или отрицательная эмоция. Следовательно, чтобы создать благоприятный психологический климат, необходимо искать эффективные стимулы для возникновения положительных эмоций.

Существует мнение, что социально-психологический климат группы — это состояние

групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности определённой группы. Это своеобразный сплав, интеграция эмоционального и интеллектуального: установок, отношения, настроений, чувств, мнений членов группы. Всё это и является отдельными составляющими социально-психологического климата. Это не только психологическое состояние педагога, детей, но и любые условия, ситуации, комфортные или нет, влияющие на их состояние, в том числе и особенности организации деятельности детей и педагога в коллективе: материальные, эстетические, гигиенические, моральные, экологические, учебные, психологические и др. Среди них не последнее место отведено отношениям разных типов, возникающим в процессе педагогического взаимодействия: между педагогами, между педагогом и детьми, детей между собой, педагогом и родителями, между различными субъектами и объектами. Так, например, характер взаимоотношений в группе предстаёт как фактор, влияющий на климат, а то, как воспринимаются взаимоотношения её членов, — как элемент климата.

Л. Н. Карамушка выделяет четыре структурных элемента психологического климата, которые отражают отношение членов детского коллектива к общему делу, друг к другу, миру в целом, себе самим.

Важнейшими показателями психологического климата являются отношения к общему делу и друг к другу. Отношения же к миру и самим себе обуславливаются не только жизнедеятельностью конкретного коллектива, но и другими факторами (социальными, личностными).

Кроме того, в структуре психологического климата можно выделить основные аспекты (элементы): социальный, социально-психологический и психологический.

Социальный аспект отражает степень репрезентации в климате социальных требований на определённый период развития общества: политических, моральных, эстетических и пр.

Социально-психологический аспект показывает, что является ценностным, значимым для функционирования коллектива в качестве самостоятельного объединения людей: сплочённость, взаимопомощь, сходство взглядов, мнений, интересов и т. д.

Психологический аспект характеризует интеллектуальное, эмоциональное, волевое состояние коллектива. Психологическое состояние коллектива показывает степень психологической готовности людей решать те или иные задачи, соответствие поведения. Так, одному коллективу свойственна творческая, оптимистичная, целенаправленная атмосфера, а другому — интеллектуальная и творческая инертность, безынициативность, пессимизм.

Таким образом, психологический климат является основной и наиболее распространённой характеристикой жизнедеятельности коллектива, через которую преломляется любая его деятельность. В соответствии с общепринятыми положениями психологический климат коллектива рассматривается в контексте таких понятий, как духовная атмосфера, эмоциональное настроение, стиль и окраска взаимодействия, общения, которые определяют качественную сторону межличностных отношений, отношение к деятельности, событиям и т. п. При этом преобладающее настроение членов коллектива определяет не только степень включения каждого в деятельность, но и характер её направленности, её эффективность.

Следовательно, каким будет психологический климат в детском коллективе, зависит от климата в учебном учреждении в целом и многих других факторов.

2. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

Ум ребёнка и сердце откликаются на тысячи явлений окружающего мира, и могут быть тысячи причин, по которым ребёнок сегодня, в данную минуту, не может быть таким, каким хотел бы его видеть учитель.

В. А. Сухомлинский

Модернизация образовательного пространства на началах гуманистической педагогики предусматривает формирование положительного психологического климата для полноценного развития индивидуальности каждого ребёнка.

Говоря о положительном, благоприятном климате, имеем в виду «заслуживающий одобрения, дающий желаемые, нужные результаты, положительно влияющий на что-либо, создающий соответствующие условия для осуществления, выполнения чего-либо».

Как свидетельствует практика, именно положительный психологический климат повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, создаёт условия для успешной жизнедеятельности человека. Наличие оптимального, здорового климата в коллективе — один из показателей его зрелости, результат трудной работы педагогов, эффективной управленческой деятельности руководителя учебного учреждения.

Значит, одной из основных задач, вставших перед современным руководителем и педагогами, является формирование положительного психологического климата в учебном учреждении и детском коллективе.

Различают три основных вида психологического климата по содержанию и направлению: с положительной, отрицательной и нейтральной направленностью (Л. Н. Карамушка, Б. Д. Парыгин, Р. Х. Шакуров и др.).

Каждый из указанных видов климата имеет характерные признаки, являющиеся следствием влияния разнообразных факторов как субъективного (внутреннего), так и объективного (внешнего) характера.

Благоприятный климат

Климат с положительной направленностью (положительный климат) называют благоприятным, или здоровым. Здоровый психологический климат в коллективе способствует повышению работоспособности, внимания, интеллекта.

Так, по Т. О. Грабовской, Е. С. Спицину, положительный психологический климат детского коллектива имеет следующие признаки:

- обеспечивает консолидацию учащихся в дружный, сплочённый коллектив;
- способствует формированию лучших морально-психических качеств;
- даёт простор для всестороннего проявления и развития способностей;
- поддерживает оптимальный тонус психики;
- соответствует требованиям психогигиены;
- не подрывает психофизического здоровья учащихся.

Л. Н. Карамушка выделяет следующие субъективные признаки благоприятного психологического климата педагогов в учебном учреждении, раскрывающие его внутреннюю сущность:

- доверие и высокая требовательность членов коллектива;
- доброжелательность и деловая критика;

- свободное выражение собственного мнения в ходе обсуждения вопросов, касающихся всего коллектива;
- отсутствие давления руководителя на подчинённых и признание за ними права принимать важные для коллектива решения;
- чуткость, но одновременно требовательность руководителя в отношении к каждому члену коллектива;
- достаточная информированность всех об основных задачах коллектива и состоянии их выполнения, возможность занимать активную позицию в процессе делового общения в коллективе;
- создание в коллективе условий для активной профессиональной и творческой деятельности, самореализации, самоутверждения и саморазвития каждого работника;
- удовлетворённость работой (её содержанием, оплатой, организацией труда) и принадлежностью именно к этому коллективу;
- взаимопомощь членов коллектива в критических ситуациях;
- принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе каждым его членом;
- переживание за честь коллектива, стремление внести посильный вклад в его дальнейшее развитие.

Такие внутренние признаки благоприятного психологического климата в коллективе обуславливают соответствующие объективные или субъективные показатели: крепкую трудовую дисциплину, высокие организаторские, профессиональные, научно-методические результаты, гуманистическое взаимодействие между педагогами и детьми, между руководителем и подчинённым и т. д.

Если психологический климат связан с моральным состоянием коллектива, имеют место такие ценности, как добро, честь, совесть, долг, справедливость, то говорят о благоприятном морально-психологическом климате.

Неблагоприятный климат

Неблагоприятный психологический климат в коллективе характеризуется противоположными признаками: складывается нездоровая атмосфера, человеческие отношения напряжены, снижена продуктивность совместной деятельности.

В условиях неблагоприятного психологического климата отрицательные эмоции



приобретают устойчивый характер, переходят в состояние нервно-психологического напряжения, что приводит к неудовлетворительной дисциплине, напряжённости в личных отношениях, конфликтности, снижению трудоспособности — коллектив и каждый его член существуют будто изолированно друг от друга. Если в детском коллективе сложились условия неблагоприятного психологического климата, то учащийся не может добиться от коллектива своего признания, доброжелательного, уважительного отношения к себе со стороны сверстников или педагога, и у него возникает состояние тревожности. Естественно, в состоянии эмоционального стресса снижаются работа центральной нервной системы и коэффициент интеллекта, ухудшается протекание познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления). Под влиянием стресса повышаются усталость, вялость, нервозность, раздражительность и т. д.

Нейтральный климат

Нейтральный психологический климат характеризуется неустойчивостью субъективных и объективных признаков и может становиться благоприятным или неблагоприятным.

Таким образом, только в условиях благоприятного психологического климата педагог и дети чувствуют себя уверенно, спокойно, поведение становится стабильным, уравновешенным, повышается эффективность деятельности.

Надеемся, что приведённые признаки, характеризующие здоровый и нездоровый психологический климат, помогут педагогам определить в отношении климата в коллективе и поспособствуют самоутверждению и самореализации.



Оцените, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашем коллективе, поставив ту оценку, которая, по вашему мнению, наиболее объективна.

Оценки:

- 7 — характеристика постоянная;
- 6 — присутствует в большинстве случаев;
- 5 — достаточно часто;
- 4 — трудно отдать предпочтение утверждениям слева или справа;

- 3 — достаточно часто;
- 2 — в большинстве случаев;
- 1 — всегда.

Оценки от 7 до 5 сопоставляют с левой частью опросника, от 3 до 1 — с правой частью опросника. Оценка 4 обозначает, что трудно отдать предпочтение утверждениям слева или справа (но данную оценку следует использовать лишь в крайнем случае).

Признаки здорового психологического климата	Шкала оценки	Признаки нездорового психологического климата
1. Я редко вижу в начале рабочего дня хмурые лица коллег	7654321	1. Большинство членов коллектива приходят на работу с будничным настроением, не испытывая подъёма
2. Большинство из нас радуются, когда появляется возможность пообщаться друг с другом	7654321	2. Члены нашего коллектива равнодушны к эмоциональному общению
3. Доброжелательность и спокойные интонации преобладают в нашем деловом общении	7654321	3. Нервозность, откровенная либо скрытая раздражительность окрашивают наши деловые отношения
4. Успехи каждого из нас искренне радуют всех остальных и почти ни у кого не вызывают зависти	7654321	4. Успех одного из нас может стать причиной болезненной реакции остальных
5. В нашем коллективе новичок скорее всего встретит доброжелательность и приветливость	7654321	5. В нашем коллективе новичок ещё долго будет чувствовать себя чужаком
6. В случае неприятностей мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся спокойно разобраться в причинах	7654321	6. В случае неприятностей вину сваливают друг на друга или находят «виноватого»
7. Когда рядом с нами наш руководитель, мы чувствуем себя естественно и раскованно	7654321	7. В присутствии руководителя многие из нас чувствуют себя неуверенно и напряжённо

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Коллектив — это не некая безликая масса. Он существует как множество индивидуальностей.

В. А. Сухомлинский

Проблема формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе — явление многоперспективное. Нам представляется, что знаем каждого ребёнка, но при этом не можем предусмотреть результат воспитательного воздействия на группу детей.

Один из первых исследователей коллективного воспитания Е. А. Аркин уверял, что можно хорошо знать черты каждого ребёнка,

но не быть способным нарисовать картину коллективной жизни, коллективного творчества, работоспособности.

Что же необходимо учесть, чтобы прогнозировать изменение поведения отдельной личности, когда та взаимодействует с другими? Что влияет на формирование психологического климата коллектива?

Большинство исследователей данного вопроса условно разделяют факторы, определяющие содержание и создание психологического климата, на факторы микросреды и макросреды (Л. Н. Карамушка, В. В. Бойко, А. Г. Ковалёв, В. Н. Панфёров).



Среда — социально-бытовые условия жизни человека, окружение, совокупность людей, объединённых общностью жизненных условий, занятий, интересов и т. д.

К факторам микросреды относят прежде всего социум, в котором функционирует детский коллектив, особенности его развития.



Макросреда — большое социальное пространство, окружение, в пределах которого пребывает и осуществляет свою жизнь определённый коллектив.

Что сюда входит? Прежде всего экономическое развитие страны, специфика конкретного этапа развития, степень демократизации общества и другие факторы макросреды, влияющие на все аспекты жизнедеятельности коллектива в современных условиях.

Социально-политическая, экономическая нестабильность развития нашего общества, материально-финансовые проблемы являются причинами пессимизма, отсутствия желания творить, неуверенности в завтрашнем дне, что мешает формированию положительного психологического климата в любом коллективе — педагогов или учащихся.

Следующим важным фактором влияния макросреды на психологический климат детского коллектива являются стиль взаимодействия педагога с учащимися и стиль управленческой деятельности руководителя.

РУКОВОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:


- ▶ быстро адаптироваться к новым изменениям в обществе;
- ▶ модернизировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями настоящего момента;
- ▶ внедрять активные методы педагогического взаимодействия и управленческой деятельности;
- ▶ строить личностные взаимоотношения на гуманистических началах.

Значит, формирование здорового психологического климата в коллективе — результат серьёзной работы учителей и управленцев. Если в коллективе учебного учреждения царит атмосфера гуманности, деловитости, творчества, взаимопомощи, то такая же атмосфера будет царить и в детском коллективе.

Факторы влияния на формирование психологического климата в образовательных учреждениях (по Л. Н. Карамушке)

Факторы макросреды	Факторы микросреды
Особенности развития общества в конкретный исторический период	Материально-экономические, технологические, санитарно-гигиенические и организационно-управленческие условия труда в образовательном коллективе
Статус среднего образования в обществе	Особенности формальной структуры в коллективе и её соотношение с неформальной структурой
Особенности деятельности и стиля руководства органов управления (областных, городских, районных управлений (отделов) образования)	Стиль управления руководителя образовательной организации

Факторы макросреды	Факторы микросреды
Социально-психологические особенности территориального района, в котором функционирует образовательная организация	Психологическая совместимость членов образовательного коллектива
Характер влияния вторичных коллективов учреждений среднего образования на первичные коллективы	Психологическая культура руководителей и работников образовательной организации

 **Микросреда** — поле ежедневной деятельности людей, те конкретные материальные и духовные условия, в которых они работают.

Это и особенности организации учебной деятельности, санитарно-гигиенические, материально-экономические, технические условия, стиль общения с учащимися, психологическая совместимость членов детского коллектива, психологическая культура педагогов и пр.

Кроме того, факторами влияния на климат детского коллектива являются эмоциональное состояние учащихся и настроение учителя. Рекомендации относительно необходимости и возможности осознанно управлять эмоциональной жизнью детского коллектива находим в педагогическом наследии А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили и др. Однако в современных учебниках педагогики, многих методических рекомендациях для учителей о работе с коллективом недостаточно советов по управлению эмоциональным состоянием детского коллектива.

Эмоциональное состояние человека — достаточно чувствительный, труднодоступный предмет исследования, реагирующий на любые, даже незначительные изменения условий.

В понятие «благоприятный психологический климат» входят как положительные, так и отрицательные переживания, потребности, интересы и т. д. Базой для формирования здорового положительного климата являются деятельность, весь учебно-воспитательный процесс, предметно-развивающая среда как дома, так и в учреждении образования.

Здоровый психологический климат означает, что ребёнок находится в состоянии духовного комфорта — равновесия, покоя, защищённости; он доволен своим бытием, оптимистичен.

В состоянии эмоционального комфорта ребёнок характеризуется оптимистическим мировосприятием, он верит в благосклонность к нему окружения, открыт для контактов. Это положительно отражается на всех сферах жизнедеятельности, повышает работоспособность, усиливает активность, уверенность, веру в свои возможности, силы.

Психологический комфорт зависит от того, как педагог поддерживает детей, обеспечивает их успехи в разных видах деятельности.

О состоянии эмоционального комфорта, защищённости, удобства свидетельствует то, как ребёнок переживает удовольствие от успеха, безопасности, свою значимость для других, уникальность. Всё это является фундаментом для положительного личностного роста, активизации саморазвития, поддержания самооценки.

Конечно, не всегда удаётся отделить живость ребёнка от проявлений раздражённости, определить, наказать ребёнка за упрямство или, наоборот, приласкать, успокоить его, радоваться его оригинальным высказываниям или дотошно анализировать их.

Также нет единого взгляда на пути совершенствования педагогического взаимодействия с ребёнком в связи с быстрыми изменениями его психического состояния. Однако у педагогов и психологов нет никаких сомнений по поводу влияния психологического комфорта на эмоциональное состояние каждого учащегося и коллектива в целом.

Эмоциональные состояния в коллективе выполняют важные функции: объединяют, сплачивают его членов, помогают устанавливать контакты. Вместе с тем коллективные



эмоции могут выполнять функцию психологического давления на личность. В данном случае ребёнок подчиняет свои действия, переживания открытому или скрытому давлению учителя, учащихся, родителей.

В эмоциональных состояниях всегда отражаются мир детских потребностей, отношения к себе и другим людям, к общечеловеческим ценностям.

Кроме того, в практике педагогической деятельности есть примеры, когда именно настроение, эмоциональное состояние детского коллектива влияли на эффективность того или иного дела.

Таким образом, можно отметить, что эмоциональные состояния — это душа коллектива.

Эмоциональная жизнь коллектива реализуется в эмоциональных состояниях, из которых и складываются психологический климат и психологическая атмосфера деятельности группы.

Не менее важной для формирования положительного психологического климата является гуманизация системы взаимоотношений, сложившейся в коллективе:

доброжелательность, симпатии, взаимопомощь, доверие и т. д.

Социальные психологи рассматривают психологический климат как эмоциональное настроение коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются взаимоотношения, сложившиеся в коллективе, характер сотрудничества, отношение к окружающей жизни.

Так, психологический комфорт в процессе учебной деятельности зависит от того, как складываются отношения между педагогами и детьми, детей между собой, педагогом и родителями, между разными субъектами и объектами. Бесспорно, без гуманизации взаимоотношений между учителями и учащимися невозможно сформировать положительный психологический климат.

Вопрос гуманного отношения к ребёнку был и остаётся предметом научных исследований философов, психологов, педагогов. В последнее время в отношениях воспитателей, учителей всё чаще проявляются определённые демократические, гуманистические тенденции.

Известный психолог-гуманист Карл Роджерс отмечал, что «целью образования должно быть воспитание личности, открытой для изменений. Только такие люди смогут конструктивно решить сложные проблемы мира. В мире будущего намного важнее научиться правильно понимать новое, нежели знать и повторять старое».

Анализ современной учебно-воспитательной практики свидетельствует о наличии противоречий между задачами, стоящими перед учебным учреждением, ориентированными на как можно более полное раскрытие творческих сил учащегося, и старыми формами и методами их решения, между необходимостью внедрения в образовательно-воспитательную систему гуманистических идеалов, в центр внимания ставящих целостную личность, и фактами школьной жизни, где учитель — ведущее действующее лицо, а учащийся, как правило, — исполнитель воли учителя. Следовательно, от стиля взаимодействия педагога с учащимися зависят эмоциональный фон на уроке, микроклимат в детском коллективе.

Стили взаимодействия педагога с учащимися

Авторитарный	Гуманистический
<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок — объект педагогического действия; • доминирование воли учителя; • преобладает работа с классом; • обращение по фамилии; • пассивная позиция учащегося на уроке; • неблагоприятный психологический фон в общении; • отсутствие права на ошибку, на самостоятельные действия ребёнка; • безынициативность учащихся; • частое повышение голоса, метод давления 	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманно-личностный подход к ребёнку; • настрой учителя на взаимодействие с учащимся; • обращение по имени; • ориентация на возрастные особенности развития; • соблюдение педагогического такта; • диалогическое взаимодействие; • оптимальное прогнозирование возможностей учащихся; • сотрудничество, сотворчество с учащимся; • гуманные партнёрские взаимоотношения; • право учащегося высказать собственную точку зрения

Происходящие в современном образовании изменения отразились на взаимоотношениях педагогов и детей. Эти взаимоотношения стали более гуманистичными, открытыми, доверительными.

Гуманизация отношений между педагогом и учащимися является той приоритетной основой, с помощью которой можно построить эффективную систему воспитания творческого гуманного человека. Гуманные отношения между педагогом и учащимися закладывают фундамент для взаимопонимания, позитивного настроения, душевного равновесия, наиболее полным образом раскрывают природный потенциал каждого ребёнка, способствуют успешности учебно-воспитательного процесса, являются основой для положительного отношения к школе, к учителю. По нашему мнению, гуманистический настрой педагога на взаимодействие с ребёнком — важный компонент педагогического мастерства, необходимое условие гуманно-личностного подхода и гуманистичного стиля работы. Личность учителя должна способствовать появлению у учащегося положительных эмоций, желания и готовности к диалогу.

4. ПРИЧИНЫ УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА

*Больше еды, крыши над головой людям нужно понимание того что они кому-то нужны и их любят.
Мать Тереза*

Внешние причины:

- чрезмерная опека детей (взрослые стараются абсолютно всё делать за ребёнка, а следовательно, лишают его самостоятельности и инициативности);
- невнимание к ребёнку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда;
- неправильная организация общения, незаинтересованность, преобладание авторитарного стиля со стороны взрослых;
- напряжённые межличностные отношения детей в группе;
- несформированность у детей представлений об общих правилах поведения в детском коллективе;
- враждебность окружающей среды (ребёнку запрещён доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, отсутствуют надлежащие условия для реализации естественной потребности в движении);
- невыполнение гигиенических требований к содержанию помещений и прежде всего режима проветривания;
- интеллектуально-физическая и психоэмоциональная перегрузка вследствие нерационального режима жизнедеятельности детей, однообразии повседневной жизни;
- нерациональное и однообразное питание;
- недооценка закалывания, сокращение нормативного времени пребывания ребёнка на свежем воздухе;
- неблагоприятные погодные условия.

Внутренние причины:

- привычки отрицательного поведения, сформировавшиеся вследствие неправильного воспитания в семье;
- осознание ребёнком своего отставания в том или ином виде деятельности в сравнении с другими детьми, что приводит к формированию комплекса неполноценности и, в частности, к зарождению такого отрицательного чувства, как зависть;
- отсутствие автономности (зависимость во всём от взрослого);
- индивидуально-личностные черты характера ребёнка, сформировавшиеся не без влияния взрослых, — нерешительность или, наоборот, привычка всегда быть в центре внимания;
- патология физического развития (например, нарушения зрения, слуха и т. д.).