

НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА МЕНЧИНСКАЯ

Л. В. Турищева, канд. психол. наук



Учащийся не только объект, но и субъект обучения.



Предмет изучения педагогической психологии — педагогически детерминированная учебная деятельность школьника, а основная задача — раскрытие психологических закономерностей.



Учебный материал усваивается конкретным учащимся с определённым сложившимся у него отношением к действительности, обладающим определёнными интеллектуальными качествами.

Наталья Александровна родилась в семье врача в Ялте. Закончив Крымский педагогический институт, она в 1927 г. поступила в аспирантуру Института научной педагогики при 2-м МГРУ. В 1930 г. под руководством Л. С. Выготского закончила аспирантуру. Тема её исследования связана с проблемой развития арифметических операций школьников. Первая её публикация относится к 1933 г., последняя — к 1984 г. Между ними — полвека напряжённого творческого труда, связанного с разработкой теоретической концепции психологии обучения.

Н. А. Менчинская — один из авторов учебника по психологии для вузов. На основе исследований проблем неуспеваемости под редакцией Натальи Александровны и при её участии как автора написаны «Рекомендации по вопросу о путях предупреждения и преодоления неуспеваемости», которые до сих пор успешно используются учителями.

Почти полвека Наталья Александровна творчески разрабатывает проблемы психологии обучения, принимает непосредственное участие в создании школьных программ для начальной школы.

Монографический метод (регулярные наблюдения и фиксация их в дневнике) увлекал Наталью Александровну на протяжении всей жизни. Она вела дневники развития сына, потом — дочери, наконец — внука. Первый дневник увидел свет дважды: «Дневник о развитии ребёнка» в 1948 г., «Развитие психики ребёнка. Дневник матери» — в 1957 г.

Профессиональный психолог, она не только умела увидеть любопытный факт, но знала, что и как надо наблюдать, чтобы дать по возможности полную картину развития ребёнка. Речь, интересы, круг представлений ребёнка, его отношения с окружающими прослежены автором в их изменении, в контексте возрастного развития. А миниатюрные эксперименты, включённые в наблюдения, отличаются удивительным изяществом, методической изобретательностью, точностью.

Опираясь на известное положение Л. С. Выготского о зоне актуального и потенциального развития, Н. А. Менчинская больше акцентировала внимание на той его части, где подчеркивается, что «ребёнок может сделать сам», а потом уже «с помощью взрослого». Проявление его самостоятельности поведения интересовало Наталью Александровну прежде всего. «Дневник матери» имеет большое значение не только для специалистов-психологов, педагогов, но и для родителей, непосредственно занятых воспитанием своих детей. На живых, конкретных примерах психолог раскрывает роль эмоционального общения в становлении личности ребёнка, особенности её раннего проявления.

Для выявления сложных взаимоотношений между обучением и учащимся был введён термин «усвоение». В отличие от его педагогической трактовки — приобретение знаний, здесь он

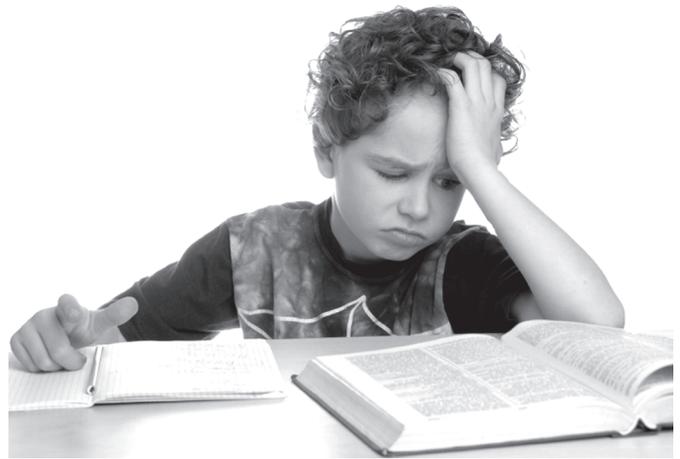
рассматривается как особая мыслительная деятельность учащегося, разворачивающаяся во времени, зависящая от его личностных особенностей, не сводимая к отдельным психическим функциям.

Н. А. Менчинская отстаивала необходимость проб и ошибок при усвоении знаний. Ученик (под руководством педагога) сам должен строить понятие (знание); отделять признаки существенные от несущественных (а не получать их в готовом виде), опираться на свой личный опыт познания, соотносить его с тем, что предлагает учитель, то есть осуществлять развёрнутую поисковую деятельность, а не пользоваться готовыми ориентирами. Настоящая поисковая деятельность без проб и ошибок невозможна. На материале различных школьных дисциплин с учётом их научного содержания были изучены особенности мыслительной деятельности школьников при овладении научными понятиями, выявлены основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д.), раскрыты условия их формирования в процессе обучения, определены показатели развития этих операций, по которым можно судить об изменениях в мыслительной деятельности, возникших в процессе обучения.

Основной путь совершенствования общеобразовательной школы, по мнению Натальи Александровны, связан с выявлением разных типов мышления, анализом их значимости для различных областей познания, развития личности, создания условий их становления через овладение учебными предметами.

Исследование общих закономерностей процесса обучения, которому Н. А. Менчинская посвятила многие годы, дало возможность поставить и раскрыть проблему индивидуальных различий школьников в усвоении знаний, что способствовало целостному представлению о ребёнке, позволило понять причины трудностей в обучении, дать им психологическое обоснование.

Особое место в исследованиях занимает изучение проблемы неуспеваемости, путей её преодоления. При этом неуспеваемость рассматривается не только как педагогический феномен, а и как проявление личностных свойств и характеристик учащегося. Такой подход к данной проблеме был реализован при изучении детей с задержками психического



развития, которые характеризуются целостно, через многообразные их проявления, с учётом специфических условий воспитания, коррекции, педагогической поддержки этих детей.

Центральным при изучении проблемы индивидуальности является понятие обучаемости, которое трактовалось психологом как индивидуальная способность к усвоению знаний. Обучаемость характеризуется степенью лёгкости и быстроты, с которыми приобретаются и используются знания. Причём это сказывается на процессе как приобретения новых, так и использования уже имеющихся знаний. Важной характеристикой обучаемости является индивидуальный темп продвижения при усвоении материала, чувствительность учащегося к оказываемой ему помощи. Была обнаружена тесная связь обучаемости с активностью личности; выявлено, что у школьников с низкой обучаемостью наблюдаются проявления слабой активности в разных сферах психической деятельности — перцептивной, мнемической, мыслительной, отсутствие стойких учебных интересов, недостаточная мотивация усвоения знаний.

Изучая детей с пониженной обучаемостью, психолог формулирует принципиально новый подход к исследованию. Суть его состоит в обосновании необходимости комплексного изучения каждого ребёнка — целостного анализа определения сторон его личности: когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной. Недостатки развития какой-либо одной стороны личности ребёнка, по мнению учёного, могут быть компенсированы за счёт развития других, что является важным условием достижения успеха в коррекционной работе с детьми. Она отстаивает принцип активного

воздействия на сильные стороны личности учащегося в целях мобилизации его внутренних ресурсов, потенциальных возможностей.

Исследуя активность школьника, Наталья Александровна раскрывает роль учителя в управлении активностью учащегося. Здесь необходимо различать две формы воздействия на учащегося: 1) влияние на сам процесс усвоения (через формирование рациональных приёмов учебной работы); 2) воздействие на сложившийся у школьника общий подход (отношение) к учебному материалу (на уже сформировавшиеся, ставшие устойчивыми личностно значимые интеллектуальные умения).

Исследования закономерностей усвоения знаний в школе позволили психологу подойти к изучению ещё одной важной проблемы — становления у школьников научного мировоззрения, которое определяет отношение личности к окружающему миру. По мнению Н. А. Менчинской, развитие личности не может (и не должно) сводиться к умственному развитию; необходимо изучать перевод усвоенных знаний в систему собственных взглядов, ценностных ориентаций.

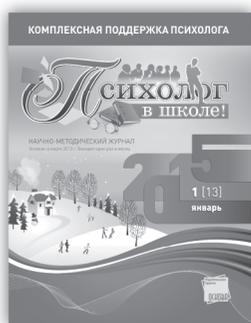
Все работы пронизывает забота о ребёнке, о педагогических условиях его психического развития. Тесная связь с образовательной практикой, хорошее знание школы, постоянное сотрудничество с учителями позволили решить многие психологические проблемы, касающиеся учащихся не только общеобразовательных школ, но и детей с задержками психического развития.

ИЗ ДНЕВНИКА РАЗВИТИЯ ДОЧЕРИ

2 месяца 7 дней. Издавание звуков становится разнообразнее. Наряду с плачущим криком появился радостный крик. Звуки издаются нередко после того, как долго открывался рот и двигался язык, как бы в усилии издавать звук. Плач дифференцируется. Кроме плача новорождённого ребёнка, однообразного и резкого, появляется плач тихий при засыпании.

3 месяца. Продолжается изменение в движениях. Если вначале повторяющиеся движения рук около одних и тех же предметов объяснялись, по-видимому, наличием в какой-то мере начатков «двигательной памяти», то теперь наступает новая фаза. Новизна

Подписывая журнал, вы экономите и время, и деньги!



Стоимость подписки на 2015 год:

12 месяцев	1 месяц	1 день
1320* руб.	110 руб.	3,66 руб.

Всего 3,66 руб. в день за 40 страниц полезной информации.

Пользуйтесь дополнительными преимуществами:

- **бесплатный доступ к электронной версии журнала** для подписчиков печатных изданий — возможность пользоваться электронными вариантами статей бесплатно: www.e-osnova.ru;
- **электронная подписка.** Электронная версия журнала, которая полностью идентична печатному изданию, со скидкой 30 %: www.e-osnova.ru;
- **бонусный электронный номер на сайте www.e-osnova.ru для подписчиков на 6 месяцев.** Спецвыпуск вашего любимого журнала, в котором вы найдёте: **видео**, статьи, презентации на **актуальные темы**;
- **комплект со скидкой!** Возможность подписать 19 изданий в комплекте со скидкой 15 %.

Подписные индексы:

84684

«Роспечать»

83023

«Почта России»



* Стоимость подписки на год (12 номеров) через редакцию с учётом почтовой доставки + 2 бонусных номера в подарок.

Подписывайтесь на 2015 год! Качество наших журналов выше наших цен!

Подписку можно оформить: по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: www.e-osnova.ru

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, 000 «ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: info@e-osnova.ru; сайт: www.e-osnova.ru

её заключается в следующем: зрительное восприятие предметов создаёт внутренний импульс к предметному движению. Ребёнок видит предмет на столе или листья на деревьях, тельце его начинает трепетать, а руки приходят в состояние беспокойного движения. Однако движение по своему характеру ещё не перестроилось, руки по-прежнему как бы «разбегаются» и «порхают» и только при столкновении с предметом захватывают его.

6 месяцев. Когда спрашиваешь: «Где часы — тик-так?» — глаза поднимаются вверх, девочка смотрит на часы, голова поворачивается к часам. Лицо выражает большую радость.

10 месяцев. Последние дни резко бросается в глаза усиление раздражения, повышение его роли в поведении ребёнка. Бабушка говорила: «Да» — и покачивала головой. Девочка начала делать то же самое, то есть воспроизводить покачивание головой при произнесении «да-да».

1 год 7 месяцев. Сегодня у нас с ней был такой разговор. Я её спрашиваю: «Ты села?». Она мне отвечает той же формой: «Ты села», потом говорит: «Села» — и, наконец, потом: «Я села».

1 год 9 месяцев. Большое событие в жизни девочки — для оформления её личности появилось «сама». Её кормят — она протягивает руку к ложке и настойчиво требует: «Сама».

2 года 3 месяца. Начинает есть самостоятельно. Ей говорят, что, если будет есть аккуратно, её примут в детский сад.

3 года 1 месяц. Частые сравнения, «как мой петух», «как моя скамейка». Очень правильно указывает зелёный цвет в различных предметах (лопатка, платье и др.). Смотрит на лук, говорит: «Как трава».

3 года 6 месяцев. Стала ярко проявляться черта деликатности. Когда видит, что спят, на цыпочках уходит из комнаты. Играет сама и сосредоточенно: достаточно какой-нибудь тряпочки или ленточки, чтобы создать новый повод для игры.

4 года. Материнская нежность к кукле, целует её, носит на руках, смотрит нежно.

5 лет 2 месяца. Девочка определяет род существительных. Дом — мальчик, лампа — девочка, компот — мальчик... Дедушка — ну он и есть дедушка. Бабушка — ну и есть бабушка. Шоколад — мальчик, шоколадка — девочка... Яблоко... (Не знает, как сказать, недовольно говорит: «Ну и есть яблоко.



Рубашка — девочка, газеты — мальчик, штаны — ну и есть штаны»).

6 лет 3 месяца. Разговоры о школе. Подготовка к поступлению. Рассказывают ей о школе. Вдруг восклицает каким-то мечтательно тоненьким голосом: «Как хорошо в детстве ходить в школу!».

7 лет 2 месяца. Очень любит с детьми играть и участвует в общих играх. Но крайне самолюбива: если они не зовут её, она отходит от них и играет сама.

7 лет 8 месяцев. Бросается в глаза противоречие в следующем отношении: очень беспокоится об уроках, проявляя обострённое чувство долга; плачет, если утром её будят позже восьми часов; вместе с тем проявляет небрежность при выполнении уроков. Повидимому, есть осознание, но нет ещё умения организованно работать.

8 лет 10 месяцев. Характер строптивый, совершенно не выносит замечаний, надувает губы и лезет под кровать. Не реагируем на эти протесты и время от времени пытаемся внушить, что это плохо. Бурно реагирует, когда над ней посмеиваются.

9 лет 8 месяцев. Спрашивает: «Почему нельзя сделать человека, если взять его кожу, жилы, влить в него кровь?».

10 лет 7 месяцев. Приходит из школы и сразу же недовольно заявляет, рассказывая об уроке русского языка: «Мы так не поумнеем. Один на доске пишет сочинение, а мы все списываем. Потом учительница велит отвечать всё по книжке наизусть. Если своими словами скажешь, она останавливает и говорит: “Зубрить надо!”».